

Koncepcja pracy Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Sokolnikach

Szkola Podstawowa im. Ks. Jana Twardowskiego w Sokolnikach

Przedszkole w Sokolnikach

na lata 2021-2025

Koncepcja pracy placówki została opracowana w oparciu o:

1. Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) oraz ustawie Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2017.
2. Rozporządzenie MEN z dn. 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
3. Konwencję Praw Dziecka z dn. 20 listopada 1989r.
4. Statuty szkół wchodzących w skład ZSP w Sokolnikach
 - Statut SP w Sokolnikach
 - Statut Przedszkola w Sokolnikach
5. Program wychowawczy placówek wchodzących w skład ZSP w Sokolnikach,
6. Program profilaktyki placówek wchodzących w skład ZSP w Sokolnikach.

Misja Zespołu Szkolno-Przedszkolnego

„Uczymy mądrze, wychowujemy w prawdzie, kształcimy poszanowanie dla drugiego człowieka, historii, tradycji.”

Wizja Zespołu Szkolno-Przedszkolnego

W naszej placówce dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności ludzkiej. Uczymy tolerancji, patriotyzmu, odpowiedzialności. Kreujemy postawy oparte na wartościach. Rozbudzamy ciekawość świata i otwartość. Dopingujemy do podejmowania inicjatyw, działań w środowisku lokalnym i współpracy z różnymi instytucjami.

Nasza szkoła

zapewnia :

- bezpieczne i przyjazne środowisko,
- realizację indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów,
- równość szans edukacyjnych,
- nowoczesną ofertę edukacyjną,
- wykształconą, kreatywną i odpowiedzialną kadre,
- sprawny system komunikowania się i zarządzania.

oferuje :

- wszechstronną opiekę i pomoc wychowawczą,
- wysoki poziom warunków działalności szkoły,
- atrakcyjne metody prowadzenia zajęć,
- stymulowanie własnego rozwoju,
- wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania godności człowieka
- współpracę ze środowiskiem lokalnym

CEL NADRZĘDNY

Wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia oraz wyposażenie go w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszego etapu kształcenia.

OBSZARY PRACY I ROZWOJU:

- I. DYDAKTYKA
- II. OPIEKA I WYCHOWANIE
- III. WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM
- IV. PRACOWNICY SZKOŁY
- V. BAZA PLACÓWKI

I. DYDAKTYKA

CELE SZCZEGÓŁOWE

Wdrażanie działań edukacyjnych

Doskonalenie jakości i efektów kształcenia
 Otoczenie opieką dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym,
 Wspieranie uczniów zdolnych i promowanie ich osiągnięć

DZIAŁANIA ZREALIZOWANE

realizacja podstawy programowej, stosowanie aktywnych metod nauczania, systematyczna analiza i weryfikacja treści nauczania pod kątem realizacji treści programowych, poszukiwanie nowatorskich form i metod pracy – prowadzenie zajęć w sposób atrakcyjny i mobilizujący uczniów do pracy, wprowadzenie i realizacja innowacji w nauczaniu, realizacja projektów i programów edukacyjnych
 diagnoza osiągnięć uczniów, współpraca wychowawców klas i nauczycieli uczących poszczególnych przedmiotów z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych, oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów, indywidualizacja procesu nauczania na podstawie wcześniej przeprowadzonej diagnozy uczniów, doskonalenie nauczycieli pod kątem efektywnych metod pracy z uczniem
 dostosowanie treści programowych oraz organizacja zajęć dla uczniów o specyficznym potrzebach edukacyjnych (dzieci z dysfunkcjami), prowadzenie zajęć dodatkowych mających na celu przezwyciężenie trudności w nauce i uzupełnienie zaległości
 rozwijanie

indywidualnych talentów uczniów,
prowadzenie zajęć pozalekcyjnych
zaspokajające potrzeby i zainteresowania
uczniów, przygotowywanie uczniów do
konkursów przedmiotowych i zawodów
sportowych, nagradzanie pracy uczniów

II. OPIEKA I WYCHOWANIE

CELE SZCZEGÓŁOWE

Kształtowanie pożądaných postaw i rozwijanie
cech osobowości uczniów w oparciu o
realizację zadań szkoły Propagowanie
zdrowego stylu życia oraz profilaktyka
uzależnień, Przygotowanie do życia
we współczesnym świecie, uwrażliwianie
dzieci na potrzeby drugiego
człowieka, Współdziałanie z rodzicami,
wspomaganie wychowawczej roli
rodziny

DZIAŁANIA

realizacja programu profilaktyczno-
wychowawczego i zdrowotnego szkoły,
prowadzenie zajęć tematycznych i
sprawowanie opieki nad dziećmi przez
światlicę szkolną, budowanie właściwych
relacji z rówieśnikami poprzez różnego
rodzaju imprezy organizowane na terenie
szkoły i poza nią, podejmowanie tematyki
dotyczącej tradycji własnego regionu,
kultywowanie tradycji poprzez uroczystości
z zaangażowaniem środowiska
lokalnego. prowadzenie zajęć
propagujących zdrowy styl życia,
podejmowanie na zajęciach takich tematów
jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm
profilaktyki uzależnień od komputerów i
Internetu, angażowanie uczniów w działania
profilaktyczne poprzez udział w warsztatach
i spektaklach oraz innych form zajęć
wychowanie przez wzorce – organizowanie
spotkań interesującymi
ludźmi. przeprowadzanie akcji
charytatywnych, wprowadzanie elementów
wolontariatu, uczenie odpowiedzialnego
korzystania z mediów i świadomego
unikania ich negatywnego wpływu
rozwijanie demokracji i samorządności (zwiększenie roli Samorządu
Uczniowskiego). zapewnianie uczniom i
ich rodzicom dostępu do informacji na temat
wymagań stawianych przez szkołę,
podejmowanych działań oraz osiągnięć
uczniów, informowanie rodziców o
sposobach i placówkach udzielających
pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
prowadzenie stołówki szkolnej światlica jako
wsparcie wychowawcze rodziców, udział
rodziców w planowaniu pracy
wychowawczej szkoły, systematyczne

rozszerzanie kontaktów ze środowiskiem wychowawczym ucznia oraz efektywny wpływ na kształtowanie właściwego środowiska wychowawczego ucznia, psychoedukacja rodziców podczas zebrań z wychowawcą, a także we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, wypracowanie procedur pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej (finansowej, zdrowotnej) oraz dzieciom z rodzin dysfunkcyjnych (TPD), współpraca z Komendą Powiatową Policji, Strażą Miejską w Tarnobrzegu oraz z OPS, Sądem, poradniami zdrowia, w tym psychicznego i innymi instytucjami pomocowymi psychoedukacja rodziców

III. WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

CELE SZCZEGÓŁOWE

Skuteczna współpraca z placówkami oświatowymi, instytucjami samorządowymi i innymi

Promocja szkoły w środowisku lokalnym Nawiązanie współpracy międzynarodowej

DZIAŁANIA

współpraca z PPP w zakresie przeprowadzania badań psychologicznych i pedagogicznych, prowadzenia szkoleń dla nauczycieli, zajęć z uczniami oraz wspierania rodziców, współpraca z Centrum Wsparcia Dziecka, Organizatorem Pieczy Zastępczej oraz Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, współpraca z innymi szkołami podstawowymi oraz z placówkami oświatowymi i wyższego etapu kształcenia uczniów, współpraca z Radą Sołecką, organizowanie środowiskowych imprez (Koncerty Bożonarodzeniowe, Dni Seniora, piknik), współpraca z instytucjami samorządowymi (Urząd Gminy, Starostwo Powiatowe), współpraca z Parafią św. Rodziny w Trześniu, organizacja imprez otwartych prezentowanie osiągnięć szkoły i sukcesów uczniów na stronie internetowej, w lokalnej prasie i portalach internetowych, realizacja projektów językowych, spotkania z obcokrajowcami,

IV. PRACOWNICY SZKOŁY

CELE SZCZEGÓŁOWE

Doskonalenie zawodowe nauczycieli wynikające z potrzeb placówki Monitorowanie spójności dokumentów szkolnych, Integracja pracowników szkoły

DZIAŁANIA

kontynuacja procesu kształcenia ustawicznego nauczycieli, zgodnie z potrzebami szkoły praca w ramach spotkań Rady Pedagogicznej oraz w zespołach zadaniowych, prowadzenie zajęć edukacyjnych z użyciem nowoczesnych narzędzi stworzenie spójnego programu oraz monitorowanie realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego, zdrowotnego,

regulaminu Samorządu Uczniowskiego, regulaminu Rady Rodziców zapewnianie dostępu do dokumentów wewnątrzszkolnych i prawa oświatowego, aktualizowanie przepisów prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym. integracja grona pedagogicznego i pracowników szkoły oraz wytworzenie takiej atmosfery, by wspólnie realizować zadania szkoły w poczuciu odpowiedzialności i pełnej z nimi identyfikacji, umiejętne rozwiązywanie konfliktów, stosowanie technik negocjacji

V. BAZA PLACÓWKI

CELE SZCZEGÓŁOWE

wzbogacanie bazy i wyposażenia szkoły, zapewnienie warunków do realizowania zadań statutowych, odpowiednich do właściwego przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki

DZIAŁANIA

systematyczne doposażenie szkoły w nowe meble i nowoczesne oraz różnorodne pomoce dydaktyczne, wymiana sprzętu w pracowni komputerowej, systematycznie zwiększanie księgozbioru biblioteki, doposażenie w sprzęt sportowy, doposażenie placówki w pomoce do terapii ruchowej, logopedycznej, terapii pedagogicznej.

I. NASZE PRZEDSZKOLE:

- jest miejscem bezpiecznym, przyjaznym dzieciom,
- jest otwarte na potrzeby dzieci i rodziców,
- wspomaga indywidualny i wszechstronny rozwój dzieci na miarę jego wieku i możliwości,
- umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom,
- stwarza warunki do twórczej aktywności, rozwijania umiejętności i kształtowania samodzielności oraz wartości moralnych,
- przestrzega prawa dziecka,
- dba o dobre stosunki międzyludzkie oraz skuteczną komunikację interpersonalną,
- wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców,
- analizuje i ocenia efekty swojej pracy,
- posiada bogatą ofertę edukacyjną poprzez stosowane aktywne metody pracy, programy oraz innowacje pedagogiczne, sprzyjające wyzwaniu aktywności własnej dzieci, rozwijające ich zainteresowania i służące osiągnięciu przez nie gotowości szkolnej na wysokim poziomie,
- stymuluje rozwój odpowiedzialności, samodzielności i współpracy u dzieci w wieku przedszkolnym,
- zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną.

II. DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRACY PRZEDSZKOŁA:

- **Zapewnienie dzieciom możliwości wszechstronnego rozwoju i przygotowanie ich do codziennego życia, poprzez umożliwienie im samodzielnego działania**

- stosowanie różnorodnych form i metod pracy,
- korzystanie z programów dodatkowych,
- angażowanie dzieci do podejmowania wspólnego działania i pracy w grupie,
- wdrażanie do dobrej praktyki codziennych obowiązków w przedszkolu,
- stwarzanie sytuacji pozwalających na podejmowanie przez dziecko działań na rzecz własnego rozwoju,
- stosowanie wzmocnień pozytywnych,
- okazywanie szacunku i cierpliwość dla działań dziecka, zachęcanie do ponawiania prób.

- **Wspieranie we wszystkich sferach (poznawczej, fizycznej, emocjonalno – społecznej, moralnej i zdrowotnej) z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka:**

- opracowanie odpowiednich narzędzi diagnostycznych,
- systematyczne badanie umiejętności dzieci,
- rozwijanie i wspieranie zainteresowań i uzdolnień,
- stworzenie dziecku możliwości samodzielnego zauważenia własnych błędów, a tym samym ich korygowania,
- stworzenie dzieciom możliwości samodzielnego, twórczego działania,
- uwzględnienie możliwości rozwojowych dzieci,
- kształcenie nawyków zdrowego stylu życia, wdrażanie do przestrzegania zasad higieny oraz zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego,
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- przeprowadzenie diagnozy wstępnej, końcowej,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,
- podkreślanie rangi wychowania przedszkolnego w zakresie zwiększenia szans edukacyjnych dzieci.

- **Dbanie o współpracę między placówką a środowiskiem rodzinnym**

- rozbudzanie świadomości współpracy między rodzicem a nauczycielem,
- przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń,
- informowanie rodziców o sposobach i możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- włączanie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola,
- szerzenie wiedzy i kompetencji rodziców, instruktaż rodziców,
- kontaktowanie się z rodzicami za pomocą gazetek przedszkolnych,
- tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka,
- zebrania ogólne z rodzicami, rozmowy i konsultacje indywidualne,
- zajęcia adaptacyjne,
- organizacja uroczystości, koncertów, inscenizacji, konkursów,

- włączanie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych, konkursy, wycieczki,
- zapewnienie bezpieczeństwa w przedszkolu w oparciu o atmosferę wzajemnego zaufania.
- **Dbanie o współpracę ze środowiskiem lokalnym:**
 - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Szkołą Podstawową, Policją, Strażą Pożarną, Biblioteką Publiczną,
 - włączanie się w organizowane na terenie gminy przedsięwzięcia kulturalne, konkursy oraz udział w imprezach o charakterze lokalnym.
- **Kształowanie tolerancji, wrażliwości, wyrozumiałości i otwartości, zrozumienia dla pokonywanych trudności w działaniu praktycznym:**
 - kształtowanie prawidłowych relacji społecznych, poprzez ustalenie z dziećmi zasad współżycia w grupie,
 - aktywizowanie poprzez pozytywną ocenę działań,
 - angażowanie dzieci do pomocy kolegom,
 - wyrabianie pozytywnych nawyków dotyczących codzienności (dobre słowa, miłe zwroty),
 - kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i radzenie sobie z emocjami,
 - udział dzieci w przedsięwzięciach na rzecz społeczności lokalnej np. konkursy, przeglądy, akcje charytatywne i kulturalne.
- **Tworzenie zaplecza służącemu wspomaganii rozwoju dziecka(planowanie, jakość, atrakcja, rozmieszczenie w zasięgu wzroku dziecka):**
 - tworzenie atrakcyjnych scenariuszy zajęć,
 - bogacenie wystroju wnętrza sali, tworzenie kątek tematycznych, regionalnych,
 - doposażenie sal w miarę możliwości,
 - wzbogacanie zaplecza dydaktycznego,
 - tworzenie atrakcyjnych pomocy,
 - wykonywanie prac remontowych według potrzeb.

Wychowanek przedszkola

- potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia,
- wykazuje motywację do uczenia się, wysiłku intelektualnego i rozwijania własnych zainteresowań,
- posiada umiejętność koncentracji, współpracy w grupie, zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób,
- posiada podstawową wiedzę o świecie,
- jest samodzielny, aktywny, kreatywny, obowiązkowy podejmuje prace na rzecz grupy i przedszkola,

- umie cieszyć się z własnych osiągnięć,
- potrafi wartościować normy i zasady postępowania własnego i kolegów,
- zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa, higieny, dbałości o zdrowie i sprawności fizycznej,
- rozumie potrzebę szanowania przyrody i środowiska,
- czuje się Polakiem i Europejczykiem, zna symbole narodowe.

Model Absolwenta Szkoły Podstawowej im. Ks. Jana Twardowskiego w Sokolnikach

- wykazuje się samodzielnością i jest aktywny,
- lubi i chce się uczyć,
- stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł,
- umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje, rozwiązywać problemy, dokonywać samooceny, współdziałać w grupie,
- zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
- łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami,
- prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych, jest dobrym organizatorem,
- odróżnia dobro od zła,
- cechuje go uczciwość i prawdomówność,
- zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje, symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować,
- jest wrażliwy na potrzeby innych, tolerancyjny i respektuje prawa innych.

Cele strategiczne

1. Podniesienie jakości pracy w zakresie efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej w całej placówce.
2. Nieustanne doskonalenie wszystkich procesów zachodzących w placówce.
3. Placówka jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
4. Podejmuje się nowe rozwiązania w zakresie współpracy nauczycieli w zespole oraz wyposażenia i istniejącej bazy.

Kierunki rozwoju placówki

- Tworzenie komfortowych warunków do indywidualnego rozwoju każdego z wychowanków, ich wszechstronnego rozwoju, uczenia się i kształcenia postaw.

- Rozbudzanie talentów i zainteresowań podopiecznych oraz stwarzanie warunków do ich rozwijania.
- Zbudowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku lokalnym.

Kadra szkoły

Nauczyciel Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Sokolnikach winien prezentować wszystkie te cechy, które kształtuje u swoich uczniów. Powinien być:

- **Otwarty** – gotowy do przełamywania stereotypów w swoim zawodzie, poszukujący dróg porozumienia z uczniami, ich rodzicami i innymi nauczycielami. Chętny do rozwijania swojego warsztatu pracy i poszukiwania nowych doświadczeń.
- **Komunikatywny** – gotowy do wysłuchania opinii innych ludzi, także uczniów. Umiejący i lubiący pracować w zespole.
- **Kompetentny** – dysponujący bogatą, wciąż aktualizowaną wiedzą w swojej dziedzinie oraz szerokimi zainteresowaniami ogólnymi.
- **Konkretny** – potrafiący w syntetyczny sposób określić swoje oczekiwania i wymagania oraz dokonać rzeczowej oceny ich realizacji.
- **Twórczy** – umiejący stawiać sobie cele i dostosowywać do nich swoje działania. Stale poszukujący i weryfikujący swoje pomysły.

Procedury funkcjonowania

Procedury funkcjonowania zawarte są w Statucie ogólnym Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Sokolnikach i w statutach podległych placówek, oraz w Programach Wychowawczym, Profilaktycznym i obowiązujących w placówkach Regulaminach.

PODSUMOWANIE I EWALUACJA:

Stworzona przez nas koncepcja jest dokumentem, który wraz z innymi dokumentami prawa wewnątrzszkolnego stanowi podstawę do realizacji zadań na pięć lat szkolnych. Jest również otwarta na dokonywanie poprawek i zmian wynikających z bieżących potrzeb szkoły, zmieniającej się sytuacji prawnej w oświacie oraz z uwagi na wnioski i spostrzeżenia nauczycieli, rodziców i uczniów. Za funkcjonowanie i realizację zadań odpowiada dyrektor wraz z radą pedagogiczną. Ewaluacja powyższego dokumentu nastąpi w połowie okresu realizacji oraz po zakończeniu program.