

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO
W SOKOLNIKACH
NA ROK SZKOLNY 2023/2024

Spis treści

Wstęp.....	3
Model Absolwenta	5
I. Podstawa prawna:	6
II. Diagnoza środowiska szkolnego/przedszkolnego i sytuacji wychowawczej	8
III. Cele ogólne.....	22
V. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych	24
VI. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.....	45
VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.....	49

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Sokolnikach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2023/2024 jest wspieranie uczniów w rozwoju oraz przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym. W tym roku za jeden z kluczowych kierunków profilaktyki należy uznać działania wspierające psychiczny stan ducha młodego człowieka.

Program zawiera także realizację kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024, które dotyczą:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Model Absolwenta

Dążeniem Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Sokolnikach jest przygotowanie dzieci i uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Pragniemy, aby rezultatem naszych działań był absolwent:

- dumny ze swego miejsca urodzenia i wychowania
- znający i szanujący tradycje szkolne, rodzinne i narodowe
- twórczy, umiejący wyrazić swoje opinie, uczucia i zdanie
- wrażliwy na otaczający świat
- potrafiący samodzielnie zdobywać potrzebne informacje
- dbający o własne zdrowie i bezpieczeństwo
- aktywnie pracujący dla dobra środowiska
- ciekawy świata – korzystający z różnych źródeł informacji, wykorzystujący zdobytą wiedzę
- odpowiedzialny – potrafiący samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmujący działania i przewidujący ich konsekwencje
- otwarty – potrafiący uważnie słuchać, rozmawiać, współpracować w grupie, prezentujący swój punkt widzenia i szanujący poglądy innych
- w dobrej kondycji psychicznej – wolny od zachowań ryzykownych

Najpierw postaraj się być wartościowym człowiekiem,

sukces nadejdzie sam

Albert Einstein

I. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Karta Nauczyciela ze zmianami
- Prawo oświatowe
- Podstawa programowa
- Statut szkoły
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie MEN z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które

służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (poz. 1386).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (poz. 1385).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych (aktualizacja 18.02.2022 r.).

II. Diagnoza środowiska szkolnego/przedszkolnego i sytuacji wychowawczej

Program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolno-przedszkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników diagnozy uczniów klas I-VIII, rodziców i nauczycieli
- wyników ewaluacji wewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- uwag, spostrzeżeń, wnioski nauczycieli, uczniów i rodziców

Przeprowadzono diagnozy **uczniów, rodziców i nauczycieli**. Rodzice wypełnili kwestionariusz związany z zachowaniami agresywnymi i stosowaniem przez dzieci środków i substancji zagrażających zdrowiu i ich życiu, a także zagadnień związanych z działaniami szkoły, które mogą wspierać dzieci. Zadaniem uczniów, było także wypełnienie anonimowej ankiety dotyczącej występowania zachowań związanych z przemocą oraz zażywaniem środków i substancji niebezpiecznych dla życia i zdrowia dzieci. Nauczyciele wypełnili kwestionariusz dotyczący zaobserwowanych zachowań niebezpiecznych wśród uczniów oraz działań szkoły/przedszkola mających na celu działania profilaktyczne. Ankiety były anonimowe.

1) Analiza ankiet dla rodziców uczniów Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Sokolnikach

a) Ankietowani rodzice uczniów klas I-IV

Termin badania i zasięg: wrzesień 2023r. / Zespół Szkolno- Przedszkolny w Sokolnikach

Ilość uczestników badania ewaluacyjnego: 54 rodziców

Narzędzie badawcze: ankieta

Ilość pytań w ankiecie: 8

Przed przystąpieniem do wypełniania ankiet badani zostali poinformowani o zasadach i formach „ankietowania”, czyli o anonimowości, jej celach, poproszeni o wiarygodność i wybór odpowiedzi prawdziwych.

Pytanie 1.

Czy Pani/Pana dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?

51 rodziców twierdzi, że ich dziecko czuje się bezpiecznie w szkole.

3 rodziców nie wie, jak ich dziecko czuje się w szkole.

Pytanie 2

Czy Pani/Pana dziecko chętnie przychodzi do szkoły ?

Zdecydowana większość rodziców- 52 potwierdza, że ich dziecko chętnie przychodzi do szkoły.

2 rodziców uważa, że ich dziecko niechętnie przychodzi do szkoły.

Pytanie 3

Czy Pani/Pana dziecko jest w klasie akceptowane?

47 rodziców potwierdza, że ich dziecko jest akceptowane w klasie.

1 rodzic uważa, że jego dziecko nie jest akceptowane w klasie.

6 rodziców nie ma wiedzy na ten temat.

Pytanie 4

Czy Pani/Pana dziecko ma świadomość zagrożeń wynikających z cyberprzemocy, szkodliwości substancji psychoaktywnych?

43 rodziców przyznaje, że ich dziecko ma świadomość z zagrożeń wynikających z cyberprzemocy i szkodliwości substancji psychoaktywnych.

1 rodzic uważa, że jego dziecko nie posiada wiedzy dotyczącej zagrożeń wynikających z cyberprzemocy i szkodliwości substancji psychoaktywnych.

10 rodziców nie wie czy jego dziecko ma świadomość zagrożeń wynikających z cyberprzemocy, szkodliwości substancji psychoaktywnych.

Pytanie 5

Jak Pani/Pana dziecko reaguje na niepowodzenia szkolne/trudności w relacjach rówieśniczych?

Zdecydowana większość rodziców uważa, że jego dziecko w sytuacjach dotyczących niepowodzeń szkolnych/trudności w relacjach rówieśniczych reaguje obniżonym nastrojem.

11 rodziców uważa, że ich dziecko w takich sytuacjach ma bóle brzucha/ głowy.

7 rodziców obserwuje wówczas u swoich dzieci strach/lęk.

4 rodziców przyznaje, że ich dzieci reagują krzykiem.

3 rodziców zauważa u swoich dzieci trudności ze snem.

1 rodzic przyznaje, że ich dziecko reaguje wówczas agresją oraz brakiem apetytu.

10 rodziców nie udzieliło żadnej odpowiedzi.

Pytanie 6

Czy Pani/Pana dziecko na bieżąco informuje o wystąpieniu sytuacji dokuczania, zaczepiania przez rówieśników?

48 rodziców potwierdza, że ich dziecko na bieżąco informuje ich o wystąpieniu sytuacji dokuczania, zaczepiania przez rówieśników.

6 rodziców nie jest informowanych przez swoje dziecko o wystąpieniu sytuacji dokuczania, zaczepiania przez rówieśników.

Pytanie 7

Czy zgłasza Pani/Pan nauczycielom lub wychowawcom zaistniałe sytuacje problemowe swojego dziecka występujące w szkole ?

Zdecydowana większość rodziców 30 osób zgłasza nauczycielom lub wychowawcom zaistniałe sytuacje problemowe swojego dziecka występujące w szkole.

22 rodziców przyznaje, że ich dziecko nie miało takich sytuacji trudnych w szkole.

2 rodziców uważa, że nie zgłasza nauczycielom lub wychowawcom zaistniałe sytuacje problemowe swojego dziecka występujące w szkole

Pytanie 8

Czy w szkole Pani/Pana zdaniem powinno się realizować dodatkowe działania, inne niż dotychczas w zakresie profilaktyki i wychowania?

38 rodziców uważa, że w szkole nie powinno się realizować dodatkowych działań, innych niż dotychczas w zakresie profilaktyki i wychowania.

12 rodziców uważa, że w szkole powinno się realizować dodatkowe działania, inne niż dotychczas w zakresie profilaktyki i wychowania. Wymienili tu np. zajęcia gimnastyczne (1 osoba), zajęcia integracyjne (3 osoby), zajęcia profilaktyczne dotyczące cyberprzemocy (1 osoba), rozmowy z dziećmi na temat wzajemnej akceptacji (1 osoba).

4 rodziców wstrzymało się od udzielenia odpowiedzi na to pytanie

Wnioski:

- Rodzice twierdzą, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie, lubią chodzić do szkoły i w znacznej większości są akceptowane
- W większości rodzice twierdzą, że ich dzieci mają świadomość zagrożeń wynikających z cyberprzemocy, choć około 20% nie wie, czy ich dzieci taka świadomość mają
- Rodzice twierdzą, że ich dzieci zgłaszają im, gdy pojawiają się w szkole sytuacje problemowe, zgłaszają te informacje także do wychowawców
- Pomysły Rodziców dotyczące działań profilaktycznych to m.in. zajęcia gimnastyczne, zajęcia integracyjne, zajęcia profilaktyczne dotyczące cyberprzemocy, rozmowy z dziećmi na temat wzajemnej akceptacji

b) Ankietowani rodzice uczniów klas V-VIII

Termin badania i zasięg: wrzesień 2023r. / Zespół Szkolno- Przedszkolny w Sokolnikach

Ilość uczestników badania ewaluacyjnego: 39 rodziców (11 rodziców nienależycie wypełniło część ankiety dlatego nie mogły być poddane analizie)

Narzędzie badawcze: ankieta

Ilość pytań w ankiecie: 9

Przed przystąpieniem do wypełniania ankiet badani zostali poinformowani o zasadach i formach „ankietowania”, czyli o anonimowości, jej celach, poproszeni o wiarygodność i wybór odpowiedzi prawdziwych.

Pytanie 1.

Czy Pani/Pana dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?

36 rodziców twierdzi, że ich dziecko czuje się bezpiecznie w szkole.

2 rodziców nie wie, jak ich dziecko czuje się w szkole.

1 rodzic uważa, że jego dziecko nie czuje się bezpiecznie w szkole, nie podaje jednak powodu bądź symptomów potwierdzających jego zdanie.

Pytanie 2.

Czy Pani/Pana dziecko jest w klasie akceptowane?

36 rodziców potwierdza, że ich dziecko jest akceptowane w klasie.

1 rodzic uważa, że jego dziecko nie jest akceptowane w klasie.

2 rodziców nie ma wiedzy na ten temat.

Pytanie 3.

Czy Pani/Pana dziecko ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień?

37 rodziców przyznaje, że ich dziecko ma świadomość z zagrożeń wynikających z uzależnień.

1 rodzic uważa, że jego dziecko nie posiada wiedzy dotyczącej zagrożeń wynikających z uzależnień.

2 rodziców nie wie czy jego dziecko ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień.

Pytanie 4.

Czy Pani/Pana dziecko sięgało po używki?

37 rodziców uważa, że ich dziecko nie sięgało po używki.

2 rodziców przyznaje, że jego dziecko sięgało po używki.

Pytanie 5.

Czy zauważała Pan /Pani niepokojące zachowania u dziecka związane z

- a) Obniżeniem poczucia własnej wartości, samoakceptacji,
- b) Trudności w nawiązywaniu relacji społecznych,
- c) Brak integracji z grupą rówieśniczą
- d) Pogorszenie funkcjonowania w życiu codziennym np. brak apetytu, bezsenność, wzmożona lękliwość, bunt.

3 rodziców zauważyło niepokojące objawy u dziecka związane z obniżeniem poczucia własnej wartości, samoakceptacji, 2 rodziców zauważyło niepokojące objawy u dziecka związane z brakiem integracji z grupą rówieśniczą.

1 rodzic zauważył niepokojące objawy u dziecka związane z trudnościami w nawiązywaniu relacji społecznych.

Pozostała część rodziców 33 osoby nie udzieliło odpowiedzi na postawienie pytanie, tym samym być może nie zauważają niepokojących objawów u swojego dziecka.

Pytanie 6.

Czy szkoła zauważa problemy uczniów?

20 rodziców potwierdza, że szkoła zauważa problemy uczniów.

8 rodziców twierdzi, że szkoła nie zauważa problemów uczniów.

9 rodziców nie ma wiedzy na ten temat.

2 rodziców powstrzymało się od jakiegokolwiek wypowiedzi.

Pytanie 7.

Czy Pani/Pana dziecko doświadczyło na terenie szkoły przemocy?

36 rodziców potwierdza, że ich dziecko nie doświadczyło w szkole przemocy.

2 rodziców uważa, że jego dziecko doświadczyło w szkole przemocy podając za przykład wyzwiska ze strony rówieśników.

1 rodzic nie ma wiedzy na ten temat.

Pytanie 8.

Czy Pani/Pana zdaniem w szkole zapobiega się ewentualnym zagrożeniom w zakresie cyberprzemocy ?

21 rodziców uważa, że w szkole zapobiega się ewentualnym zagrożeniom w zakresie przemocy.

6 rodziców uważa, że w szkole nie zapobiega się ewentualnym zagrożeniom w zakresie przemocy.

11 rodziców nie ma takiej wiedzy.

Pytanie 9.

Czy w szkole, Pani/Pana zdaniem, powinno się realizować dodatkowe działania, inne niż dotychczas w zakresie profilaktyki i wychowania?

25 rodziców uważa, że w szkole nie powinno się realizować dodatkowych działań, innych niż dotychczas w zakresie profilaktyki i wychowania.

11 rodziców uważa, że w szkole powinno się realizować dodatkowe działania, inne niż dotychczas w zakresie profilaktyki i wychowania, ale zapytani o konkretne propozycje nie udzielają odpowiedzi.

3 rodziców powstrzymało się udzielenia odpowiedzi na to pytanie.

Wnioski

- Rodzice twierdzą, że ich dzieci czują się w szkole bezpieczni i są akceptowani.
- Zdecydowana większość rodziców twierdzi, że ich dzieci mają świadomość zagrożeń, wynikających z używek.
- Dwóch rodziców przyznaje, że ich dziecko sięgało po używki.
- Większość rodziców nie zauważyło u dzieci niepokojących objawów związanych ze stanem psychicznym dzieci, choć pojawiło się 6 wypowiedzi rodziców którzy zauważyli niepokojące objawy u dziecka związane z obniżeniem poczucia własnej wartości, samoakceptacji, z brakiem integracji z grupą rówieśniczą.
- Większość rodziców stwierdziło, że szkoła zauważa problemy uczniów, choć ponad 20 % rodziców ma zdanie, że szkoła nie zauważa problemów uczniów.
- Zdecydowana większość rodziców ma zdanie, że w szkole uczniowie nie doświadczają przemocy, jeśli się taka pojawi to są wyzwiska, agresja słowna.
- Działania szkoły zapobiegające cyberprzemocy w oczach rodziców są takie, że w znaczącej większości rodzice twierdzą, że szkoła podejmuje takie działania, zaś około 15 % twierdzi, że w szkole nie zapobiega się zagrożeniom związanym z cyberprzemocą

- 30 % rodziców uczniów starszych twierdzi że powinna szkoła podejmować dodatkowe działania profilaktyczne, jednak nie podaje ich przykładów.

2) Analiza ankiety do uczniów:

a) Analiza ankiet skierowanych do uczniów klas I-V

Analiza ankiet skierowanych do uczniów klas I - IV miała na celu sprawdzenie stopnia realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznych ZSP w Sokolnikach.

W ankiecie brało udział 61 uczniów z klasy I-IV.

Na pytanie „Czy lubisz chodzić do szkoły?” 80% ankietowanych odpowiedziało twierdząco, a przecząco 20% uczniów.

87% uczniów czuje się bezpiecznie w szkole, natomiast pozostali twierdzą, że nie czują się bezpiecznie.

Uczniowie zapytani „Czy lubisz się uczyć?” 74% uczniów odpowiedziało, że lubi się uczyć, natomiast 26% uczniów uważa, że nie lubi się uczyć.

Kolejnym pytaniem w ankiecie było „Czy lubisz koleżanki/kolegów ze swojej klasy?”. Na to pytanie wszyscy uczniowie odpowiedzieli twierdząco.

Ankietowani na pytanie „czy doświadczyłeś/doświadczyłaś przemocy w Internecie (ktoś Cię obrażał, poniżał, robił zdjęcia bez Twojej zgody, nagrywał Cię i umieszczał materiały w Internecie?) 87% odpowiedziało, że nie było takiej sytuacji, z kolei 13% uważa, że taka sytuacja miała miejsce.

Na pytanie „Czy czujesz się smutny, masz problem, to do kogo się zwrócisz?” ankietowani odpowiedzieli, że 74% zwróci się z problemem do rodziców, 54% do dziadków, 36% do rodzeństwa, 33% do kolegi/koleżanki a 67% zaufa i zwróci się do wychowawcy /nauczyciela /psychologa/pedagoga.

Młodszy uczniowie reagują na problemy szkolne i domowe. Ankietowani wskazali, że 49% boli brzuch/głowa, 10% jest agresywny w takich sytuacjach, 44% szuka pomocy aby poradzić sobie z trudną sytuacją, 23% uczniów odczuwa lęk/strach, 13% ankietowanych poci się w takiej sytuacji, 15% uczniów traci apetyt, 26% nie może spać w nocy, 44% uczniów w trudnej sytuacji dla nich wychodzi na świeże

powietrze/bawi się, 57% uczniów słucha muzyki natomiast 23% czeka aż trudna sytuacja minie.

Wnioski:

- Większość uczniów z klas I-V lubi chodzić do szkoły, wszyscy lubią swoich kolegów i koleżanki.
- Nie wszyscy czują się bezpiecznie w szkole, a spowodowane jest to przemocą rówieśniczą w Internecie.
- Ankietowani stwierdzili, że w trudnych dla nich sytuacjach szkolnych, domowych zwracają się do nauczycieli, rodziny, kolegów aby pomogli rozwiązać ich problem.
- Uczniowie przeżywają niepowodzenia szkolne, problemy domowe, trudności w relacjach z rówieśnikami , które objawiają się bólem brzucha/głowy, utrata apetytu, bezsennością.

b) Analiza ankiet skierowanych do uczniów klas 5-8 miała na celu sprawdzenie stopnia realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznych ZSP w Sokolnikach.

W ankiecie wzięło udział 60 uczniów z klasy V-VIII. Ankiety były anonimowe.

Na pytanie „Czy czujesz się bezpiecznie w szkole?„ 90% ankietowanych odpowiedziało pozytywnie, 10% uczniów twierdzi, że nie czuje się w szkole bezpiecznie.

Ankietowani zapytani „Czy czujesz się w klasie/szkole akceptowany?“ odpowiedzieli, że tak - 88% ankietowanych, natomiast 12% twierdzi ,że nie czuje się akceptowana.

Kolejne pytanie brzmiało „Czy jesteś świadomy potrzeby zdrowego trybu życia?“. Na to pytanie większość uczniów odpowiedziało twierdząco (95%uczniów biorących udział w ankiecie).

Na pytanie ”Czy jesteś świadomy potrzeby zdrowego trybu życia?“ - 95% uczniów odpowiedziało twierdząco.

Większość uczniów (87%) na pytanie „Czy umiesz sobie radzić w sytuacjach stresujących, takich jak: negatywna ocena, ważny egzamin lub sprawdzian, problemy w klasie, problemy w domu - odpowiedziało pozytywnie.

Z analizy ankiet wynika, że starsi uczniowie doświadczają na terenie szkoły przemocy, mimo obecności i szybkiej reakcji nauczyciela dyżurującego. Ankietowani wypowiedzieli się „iż w bójkę uczestniczyło wiele razy 25% uczniów, natomiast rzadko uczestniczyło w bójkę 5% uczniów. Pozostali uczniowie tj. 68% stwierdziło, że nie uczestniczyło w bójkę.

Ankietowani twierdza, że są wyzywani, 12 % z nich uważa, że taka sytuacja działa się wiele razy, 12 % twierdzi, że rzadko doświadczali wyzwisk. Pozostali uczniowie tj. 43 % nigdy nie doświadczono wyzwisk na terenie szkoły.

Uczniowie w ankiecie stwierdzili, że są wyśmiewani, tak twierdzi 51% uczniów, w tym 13% uważa, że wiele razy zostali wyśmiani przez swoich rówieśników. Pozostali uczniowie tj. 49% nie doświadczono tego.

Na terenie szkoły uczniowie starszych klas stosują zastraszanie swoich rówieśników, tak twierdzi 20% ankietowanych, w tym 2% mówi, że taka sytuacja dzieje się wiele razy. 80% uczniów twierdzi, że nie byli nigdy zastraszani.

Cyberprzemoc, to negatywne zjawisko, które występują wśród uczniów klas V-VIII. Tak twierdzi 15% uczniów, w tym 2% z nich powiedziało, że odbywało się to wiele razy. 85% ankietowanych nie doświadczono nigdy cyberprzemocy.

Na pytanie „Czy spotkałeś/spotkałaś się w szkole z zachęcaniem do zażywania substancji uzależniających?” wszyscy uczniowie twierdzili, że nikt ich nie zachęcał do zażywania narkotyków i dopalaczy. 2% uczniów twierdzi, że zostali namawiani do zażywania alkoholu, papierosów, e-papierosów. 20% uważa, że zostali zachęceni do spożywania napojów energetyzujących.

98% ankietowanych na pytanie „Czy zażywałeś/zażywałaś kiedyś substancje uzależniające?” odpowiedziało, że nie zażywało alkoholu, narkotyków, dopalaczy, e-papierosów. 2% oświadczyło, że miało kontakt z tymi środkami. 42% ankietowanych stwierdziło, że pili napoje energetyzujące.

Wszyscy zapytani uczniowie są świadomi zagrożeń wynikających z uzależnień.

Na pytanie „Do kogo w szkole zwróciłbyś się o pomoc, gdy masz kłopoty, trudności?” Odpowiedzieli, że poszukają pomocy u wychowawcy lub innych nauczycieli, tak twierdzi 55% ankietowanych. 27% uczniów udało się po pomoc

do psychologa/pedagoga, 4% do dyrektora szkoły. Największa liczba uczniów, gdy ma problem, zwraca się do rodziców, dziadków, rodzeństwa (67% ankietowanych) i kolegów (63 % uczniów).

Uczniowie wypowiedzieli się również w ankiecie na temat reagowania na trudności w relacjach z rówieśnikami, niepowodzenia szkolne, problemy rodzinne i okazało się, iż 63% ankietowanych reaguje na problemy. W tej grupie uczniów 32% uczniów stwierdziło, że gdy pojawiają się trudności odczuwają ból brzucha, głowy (32% ankietowanych), mają zaburzenia apetytu (32%), odczuwają obniżony nastrój (28%), mają trudności ze snem (20%), krzyczą (15%), są agresywni (15%).

Wnioski

- Znaczna większość uczniów klas V-VIII czuje się bezpiecznie w szkole, jest akceptowana w klasie/szkole.
- Uczniowie stwierdzili w ankiecie, że doświadczyli przemocy rówieśniczej tj. wyzwiska, wyśmiewanie, zastraszanie, uczestniczyli w bójce, doświadczyli cyberprzemocy, a to wpływa na poczucie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły.
- Uczniowie są świadomi potrzeby zdrowego stylu życia i zagrożeń wynikających z uzależnień. Mimo tego, nieliczna grupa uczniów miała kontakt z alkoholem, dopalaczami, e-papierosami.
- Znaczna część ankietowanych stwierdziła, że pije napoje energetyczne.
- Uczniowie w ankiecie stwierdzili, że mogą liczyć na swoich nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa, dyrektora szkoły i proszą o pomoc gdy pojawiają się trudności w relacjach rówieśniczych, niepowodzenia szkolne, problemy w domu.
- Stwierdzili również, że bardzo chętnie powierzają swoje problemy rodzicom, dziadkom, rodzeństwu a także kolegom i koleżankom.

3) Analiza wyników nauczycieli

Analiza ankiet skierowanych do nauczycieli

W ankiecie brało udział 10 nauczycieli.

Na pytanie „Czy znają państwo program wychowawczo – profilaktyczny?” 100% odpowiedziało twierdząco. 100% ankietowanych uważa że zrealizowało treści profilaktyczne i wychowawcze.

Nauczyciele zapytani „Co by Pan/i zmienił/a w problematyce obecnego programu wychowawczo-profilaktycznego? 10% odpowiedziało by większą uwagę zwrócić na zdrowie psychiczne, 40% nic by nie zmieniło, 30% nie udzieliło odpowiedzi na zadane pytanie, 10% zaproponowało więcej spotkań z ciekawymi ludźmi, którzy opowiadają o negatywnych działaniach środków uzależniających i swoich doświadczeniach, 10% większy nacisk położyło by na przeciwdziałanie agresji słownej, psychicznej, fizycznej wśród uczniów. Kolejnym pytaniem w ankiecie było: „Które z elementów programu wychowawczo-profilaktycznego uważają Państwo za najistotniejsze?” Na to pytanie nauczyciele odpowiedzieli następująco 30% dbałość o bezpieczeństwo, wychowanie do wartości, 10% temat związany z agresją, przemocą, 10% realizacja rekomendowanych programów, zagadnienia związane z promowaniem zdrowia fizycznego i psychicznego, 20% bezpieczeństwo, 10% zdrowie i bezpieczeństwo, 10% praca nad dyscypliną, wulgaryzmami, wzajemny szacunek, walka z hałasem na przerwach, 10% profilaktyka uzależnień, kształtowanie zagadnień związanych z bezpieczeństwem i kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.

Ankietowani na pytanie: „Który z elementów w Państwa opinii jest najmniej ważny ?” odpowiedzieli: 40% wszystkie elementy są ważne, 50% nie udzieliło odpowiedzi, 10% nie ma zdania na ten temat.

Na pytanie „Które z zadań są najtrudniejsze w realizacji ? “ 20% odpowiedziało że jest to kształtowanie właściwej postawy społecznej, walka z agresją, przekleństwa wśród uczniów 30% nie udzieliło odpowiedzi , dla 10% jest to utrwalenie wśród uczniów pozytywnych zachowań bez agresji słownej i fizycznej dla 20% wszystkie elementy są trudne, 10% postawiło na dbałość o zdrowie psychiczne, 10% podnoszenie efektów

kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych, planowanie dobrej organizacji pracy własnej motywacji do nauki

Ostatnie pytanie brzmiało „Czy realizacja zadań przynosi jakiegokolwiek efekty wychowawczo-profilaktyczne?” na które 70% odpowiedziało twierdząco, 10 % nie wie, 20% nie udzieliło odpowiedzi na pytanie.

Wnioski:

- Nauczyciele zwracają uwagę, by podczas działań profilaktycznych zwracać uwagę na zdrowie psychiczne.
- Działania proponowane przez nauczycieli, celem rozwoju PWP szkoły to m.in. spotkania z ciekawymi ludźmi, którzy doświadczyli negatywnych działań środków uzależniających i mają doświadczenie ich negatywnego wpływu na rozwój.
- N-le zwracają uwagę na konieczność położenia większej uwagi na przeciwdziałanie agresji słownej między uczniami.
- N-le są zdania, że najtrudniejszym elementem w pracy z uczniami jest kształtowanie odpowiednich postaw społecznych bez agresji słownej, wulgaryzmów z poszanowaniem i szacunkiem względem siebie.
- Znaczna większość n-li jest zdania, że działania szkoły są skuteczne i przynoszą pozytywne efekty w pracy profilaktyczno-wychowawczej.

Podsumowanie

Mocne strony Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Sokolnikach w zakresie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych:

- zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa i dobrego samopoczucia w szkole
- dostrzeżenie mocnych stron uczniów i akceptacji w zespole klasowym
- wypracowanie względem uczniów zaufania, uczniowie w większości zwraca się do n-li i specjalistów o wsparcie

- uświadomienie uczniom potrzeby zdrowego stylu życia i świadomości zagrożeń korzystania z używek
- konsultowanie działań wychowawczo-profilaktycznych z rodzicami
- informowania o działaniach szkoły oraz ewentualnych sytuacjach problemowych między uczniami

Problemy do rozwiązania – rekomendacje i wnioski do pracy

Szkoła powinna:

- wzmocnić działania profilaktyczne w zakresie przemocy werbalnej, agresji słownej między rówieśnikami o czym informują Rodzice, sami Uczniowie i N-le,
- zwiększyć działania profilaktyczne w zakresie korzystania przez uczniów z używek oraz napojów energetycznych,
- zwiększyć działania profilaktyczne w temacie cyberprzemocy i wzajemnej akceptacji wśród uczniów,
- promować sposoby radzenia sobie z trudnościami, co za tym idzie wzmocnić poczucie wartości siebie, samoakceptację, prowadzić działania promujące zdrowie psychiczne uczniów,
- wdrożyć pomysły Rodziców w działania profilaktyczne w zakresie wzbogacenia zajęć gimnastycznych, zajęć integracyjnych i przeciwdziałającym cyberprzemocy.

Opracowano dla potrzeb ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Sokolnikach

III. Cele ogólne

Głównym celem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i przedszkola jest wszechstronny rozwój dziecka i ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Działalność wychowawcza w placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w zakresie profilaktyki i wychowania:

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wychowanie do wartości i dbałości o zdrowie, szczególnie zdrowie psychiczne
- wspieranie uczniów w rozwoju oraz przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym
- profilaktyka polegająca na przeciwdziałaniu pogarszającej się kondycji młodych osób
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne
- wspomaganie przez przedszkole i szkołę wychowawczej roli rodziny

- wspomaganie rozwoju dziecka i ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej
- przygotowanie dzieci i uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (grupie, szkole, klasie)
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- profilaktyka przeciwdziałania pogarszającej się kondycji psychicznej młodych ludzi
- profilaktyka uzależnień
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły/przedszkola
- promowanie zdrowego stylu życia
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, dopalaczy, narkotyków, a także napojów energetyzujących)
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

V. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

SFERA	Cele szczegółowe	Zadania i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
FIZYCZNA	Nabywanie umiejętności dbania o własne zdrowie.	1. Propagowanie edukacji prozdrowotnej w ramach realizacji planów wychowawczych - godzin wychowawczych, przedszkolnych zajęć edukacyjnych, zajęć wychowania do życia w rodzinie, zajęć EDB, zajęć z pedagogiem, psychologiem szkolnym.	Wychowawcy Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Nauczyciele	Cały rok
		2. Przeprowadzenie podczas godzin wychowawczych w klasach V-VIII innowacji pedagogicznej „Ja w świecie emocji,,	Wychowawcy	
		3. Organizacja Tygodnia Zdrowia Psychicznego, w czasie którego będą organizowane warsztaty profilaktyczne dla uczniów z projektu „Brakujące lekcje”	Wychowawcy Psycholog Pedagog	
		4. Zapewnienie higienicznych warunków w szkole/przedszkolu oraz wdrażanie uczniów/dzieci do zachowania porządku wokół siebie i sprzątnięcia po sobie	Wychowawcy	
		5. Udział szkoły w prozdrowotnych „Programach dla szkół”	Wychowawcy	

		<p>6. Stosowanie, na co dzień zasad prawidłowego odżywiania.</p> <p>Przeprowadzanie akcji „Europejski Dzień Zdrowego Śniadania”</p> <p>Organizacja „Narodowego Dnia Sportu, „Dnia żywności” „ Dnia Przeciwdziałania przemocy” wg Kalendarza .</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pielęgniarka Szkolna</p> <p>Nauczyciele w-f</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog szkolny</p>	
		<p>7. Zorganizowanie Pierwszego Dnia Wiosny, połączonego z promocją zdrowej żywności, aktywnością i sprawnością ruchową.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Samorząd uczniowski</p>	
		<p>8. Rozumienie potrzeb badań profilaktycznych i kontrolnych (m.in. logopedyczne), okulistycznych, wad postawy, bilanse zdrowia.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Logopeda/ Psycholog</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p>	
		<p>9. Współpraca z pielęgniarką szkolną.</p>	<p>Wychowawcy</p>	
		<p>10. Uczestniczenie w wybranych przez siebie formach aktywności sportowej – rozwijanie sprawności fizycznej.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele WF</p>	
		<p>11. Nauka udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>Nauczyciele EDB</p>	
		<p>12. Organizowanie zajęć ruchowych dla dzieci przedszkolnych oraz</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>N-1 Techniki</p>	

		przebywających w świetlicy szkolnej.	Nauczyciele WF Wychowawcy świetlicy	
		13. Realizacja projektu „Umiem pływać” i nauka pływania klasy III.	Dyrektor Wychowawca kl. III	
	Dbanie o zdrowie w sytuacji pandemicznej i postpandemicznej (COVID -19)	1. Uświadamianie zagrożeń związanych z czasem izolacji oraz następstw psychologicznych po czasie izolacji	Dyrekcja, wychowawcy Psycholog Pedagog specjalny pedagog	Cały rok
	Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych, troska o zdrowie, higienę osobistą, estetykę ubioru i wyglądu, ochrona zdrowia i życia	1. Uczenie asertywności, czyli umiejętnego odmawiania, podczas zajęć lekcji wychowawczych, zajęć z psychologiem, pedagogiem szkolnym.	wychowawcy psycholog pedagog pedagog specjalny	Cały rok
		2. Wykonanie gazetek klasowych, plakatów na temat szkodliwości palenia papierosów i picia alkoholu.	Wychowawcy psycholog pedagog pedagog specjalny owawcy	

		3. Projekcja filmów ukazujących problematykę uzależnienia od narkotyków, dopalaczy, środków psychoaktywnych, a także energetyków. .	wychowawcy psycholog pedagog	
		4. Propagowanie świadomego wybierania programów TV, aplikacji na telefon i racjonalnego korzystania z komputera/internetu. Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami i nałogami: <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, warsztaty, rozmowy indywidualne, • Organizacja „Tygodnia zdrowia psychicznego” promującego wartość dobrostanu psychicznego człowieka poprzez organizację warsztatów dla uczniów z projektu „Brakujące lekcje” 	wychowawcy psycholog pedagog	
		5. Pogadanki z pielęgniarką szkolną, diagnoza wad postawy, badanie wzroku, bilanse zdrowia.	pielęgniarka	
		6. Realizacji prozdrowotnych programów dla szkół m.in. „ Mleko i produkty mleczne”, „Owoce i warzywa”	wychowawcy	
		7. Zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy.	Nauczyciel EDB	

		8. Uczestniczenie w projekcie „Umiem pływać”	Wychowawca kl. III dyrektor	
Profilaktyka uzależnień: Kształtowanie wiedzy o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania środków odurzających	1. Współpraca z rodzicami oraz instytucjami zajmującymi się profilaktyką – policja, straż pożarna, poradnia psychologiczno – pedagogiczna, SANEPID, OPS	dyrektor nauczyciele	Cały rok	
	2. Realizowanie grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomaniim.m.in., Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, poruszanie tematyki profilaktyki w ramach godzin wychowawczych, udział w akcjach/przedstawieniach profilaktycznych	Psycholog Pedagog wychowawcy	Cały rok	
	3. Działania informacyjne dla rodziców na temat profilaktyki narkomanii/dopalaczy, alkoholizmu czy uzależnienia od komputera lub energetyków.	psycholog, pedagog pedagog specjalny wychowawcy	Cały rok	

		4. W ramach lekcji bibliotecznych ukazanie pozycji i materiałów dotyczące profilaktyki.	bibliotekarze	Cały rok
		5. Dostarczanie rodzicom informacji o przyczynach i skutkach uzależnień oraz instytucjach udzielających pomocy (w ramach zebrań klasowych, w rozmowach indywidualnych)	Wychowawcy, pedagog	
		6. Poruszanie tematyki związanej z cyberprzemocą podczas lekcji wychowawczych oraz lekcji z psychologiem, pedagogiem szkolnym. Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie oraz brutalnymi programami i grami komputerowym: <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z komputera; 	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Cały rok
	Kształtowanie zagadnień związanych z bezpieczeństwem w świetle	1. Organizowanie spotkań z policjantem, strażakiem, leśnikiem	Koordinator ds. bezpieczeństwa	Cały rok
		2. Przygotowanie uczniów klasy IV do egzaminu na kartę rowerową.	n-l techniki	Cały rok

	przepisów szkolnych, bezpieczne warunki w drodze do i ze szkoły	3. Poznanie i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych.	nauczyciele	Cały rok
		4. Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia np. pożar, wtargnięcie osób obcych itp.	nauczyciele	
		5. Organizowanie konkursów dotyczących bezpieczeństwa.	Zespół ds. bezpieczeństwa	Cały rok
	Działania profilaktyczne i terapeutyczne związane z rozwojem mowy dzieci	1. Przesiewowe badania logopedyczne przez logopedę szkolnego kl. O i 5 latków oraz pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej grupa 3-4 latków.	Pracownicy Poradni psychologiczno- pedagogicznej	Wrzesień/ październ. 2023
		2. Zajęcia logopedyczne	Logopeda szkolny	Cały rok
		3. Profilaktyczne logopedyczne zajęcia grupowe w przedszkolu		
		4. Zorganizowanie konkursu logopedycznego, promującego poprawną wymowę dzieci		
		5. Rozmowy z rodzicami, współpraca		
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	1. Przeprowadzanie w grupach i klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
		2. Przygotowanie propozycji zajęć dodatkowych oraz z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej		
	Rozwijanie	1. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół	nauczyciele	Cały rok

zainteresowań i zdolności uczniów	zainteresowań (harcerstwo, szkolne koło PCK, Szkolne koło Caritas, LOP, warsztatów, szkolne Koło Wolontariatu) konkursów, wyjścia do domu kultury, udział w życiu kulturalnym wsi, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum klasy i szkoły.	psycholog, pedagog, opiekunowie organizacji szkolnych
	2. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych.	nauczyciele
	3. Upowszechnianie czytelnictwa w szkole poprzez lekcje biblioteczne, korzystanie z biblioteki szkolnej.	bibliotekarz
	4. Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy, metod wizualnych, interaktywnych.	nauczyciele
	5. Organizacja apeli okolicznościowych, konkursów , mającego na celu promowanie talentów dzieci i uczniów.	samorząd uczniowski
	6. Organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia dzieci i uczniów, rozwijających kreatywność, udział w projektach – innowacjach pedagogicznych	dyrektor nauczyciele prowadzący innowacje pedagogiczne

<p>Zapewnienie właściwych warunków nauki dla uczniów z orzeczeniami i opiniami</p> <p>Wzmacnianie w motywacji do nauki, praca z uczniem słabym</p>	<p>1. Indywidualna praca z uczniem w oparciu o opracowane programy (IPET), Wielospecjalistyczne Oceny Poziomu Funkcjonowania Uczniów (WOPFU). Towarzystwo mu we wszechstronnym rozwoju.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wspomagający, psycholog, logopeda, pedagog</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>2. Dostosowanie metod i form pracy do możliwości uczniów.</p>		
	<p>3. Pomoc ze strony nauczycieli pracujących w zespołach wychowawczych i przedmiotowych.</p>		
	<p>4. Porady i konsultacje dla rodziców, spotkania z rodzicami podczas zebrań, wywiadówek, indywidualnych spotkań.</p>		
	<p>5. Stosowanie aktywnych metod nauczania, wykorzystanie multimedialnych środków dydaktycznych</p>		
	<p>6. Współpraca nauczycieli w ramach zespołów wychowawczych, przedmiotowych, zadaniowych, opracowujących IPET-y. oraz WOPFU.</p>		
	<p>7. Organizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, o charakterze terapeutycznym, logopedycznych, zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne, zajęć z psychologiem ,pedagogiem</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Zespół ds. pomocy psych. pedagog.</p>	

		szkolnym), zajęć rewalidacyjnych.		
<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</p> <p>- Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</p>	1.	Organizacja lekcji wychowawczych dotyczących metod uczenia się.	wychowawcy, psycholog, pedagog,	Cały rok
	2.	Diagnozowanie przyczyn absencji ucznia i trudności w nauce.		
	3.	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, specjalistami, innymi organizacjami wspierającymi (OPS, Sąd Rodzinny)		
	4.	Spotkania z rodzicami, omawianie efektów nauczania /pracy z dziećmi z rodzicami, uczniami. Stosowanie oceniania kształtującego podnoszącego motywację do nauki. Rozmowy wychowawcze, pogadanki z psychologiem, analiza wyników nauczania (oceny w dziennikach zajęć).		
	5.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga, psychologa szkolnego,		
	6.	Prowadzenie zajęć z zakresu rozwoju kreatywności, prowadzenia działań innowacyjnych w szkole mających na celu m.in. pracę z koncentracją uwagi, podnoszenia rozwoju dziecka/ucznia.m.in. "Kreatywne prace plastyczne" „ Alfabet logopedyczny” „Kreatywna matematyka” „Gramy zmysłami”: „Czytam z klasą	n-le prowadzący innowacje pedagogiczne	Cały rok

		lekturki spod chmurki”, „Uczymy dzieci programować”, „Słówko tygodnia”, „Ja w świecie emocji”		
DUCHOWA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	1. Działalność charytatywna, udział dzieci i uczniów w organizacjach szkolnych (harcerstwo, koło wolontariatu, szkolne koło Caritas, Szkolne Koło PCK)	opiekun samorządu szkolnego opiekunowie organizacji szkolnych	Cały rok
		2. Lekcje wychowawcze, zajęcia TUS, zajęcia edukacyjno-wychowawcze w przedszkolu nt. uwrażliwienia dzieci i uczniów na potrzeby innych i wdrażanie dzieci i uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy. Realizacja projektu w klasach V-VIII „Ja w świecie emocji”	wychowawcy, psycholog, pedagog,	
	3. Organizacja Tygodnia Zdrowia Psychicznego, w czasie którego będą organizowane warsztaty profilaktyczne dla uczniów z projektu „Brakujące lekcje”	Psycholog Pedagog		
		4. Promowanie tolerancji, otwartości na innych poprzez obchodzenia np. „Światowy Dzień Świadomości Autyzmu” „ Dzień Życzliwości”	Pedagog specjalny	
	Rozwój poszanowania	1. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych (11 listopada, 3 Maja)	nauczyciele wychowawcy,	Cały rok zgodnie z

dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	2. Udział w apelach okolicznościowych, poszanowanie sztandaru szkoły, zaprzysiężenie uczniów wchodzących w poczet sztandarowy.		kalendarz uroczyst.
	3. Lekcje wychowawcze, pogadanki tematyczne na zajęciach edukacyjno-wychowawczych w przedszkolu na temat patriotyzmu	wychowawcy	
	4. Gazetki tematyczne uwrażliwiające dziecko i ucznia na poszanowanie tradycji, symboli narodowych i szkolnych	wychowawcy	
	5. Pogadanki kształtujące postawy patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego regionu	wychowawcy	
Uczenie pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na krzywdę drugiego człowieka, agresję	1. Warsztaty organizowane przez psychologa, pedagoga szkolnego,	Psycholog, pedagog,	Cały rok
	2. Lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjno-wychowawcze poświęcone tematyce tolerancji, poszanowanie drugiego człowieka.	Wychowawcy Psycholog	
	3. Organizacja Tygodnia Zdrowia Psychicznego, w czasie którego będą organizowane warsztaty profilaktyczne dla uczniów z projektu „Brakujące lekcje”	Pedagog	
	4. Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych m.in. Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”		

SPOLECZNA	Rozwijanie i pogłębianie kultury osobistej ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do przestrzegania kulturalnego zachowania się w przedszkolu klasie, na terenie szkoły w czasie przedstawień, koncertów, seansów filmowych i wycieczek. 2. Przestrzeganie obowiązku noszenia schludnego stroju na terenie przedszkola i szkoły w stonowanych kolorach oraz stroju galowego podczas uroczystości szkolno-przedszkolnych. 3. Całoroczny konkurs „Najbardziej kulturalny uczeń i uczennica klasy”. 	wychowawcy	Cały rok
	Rozwijanie samorządności Uczniowskiej.	1. Udział w imprezach klasowych, szkolnych, przedszkolnych i środowiskowych: Dzień Chłopca, Dzień Nauczyciela, Andrzejki, Mikołajki, Jasełka i opłatek, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Kobiet, Dzień Ziemi, Święto Szkoły, Dzień Matki, Dzień Dziecka.	Nauczyciele wychowawcy	Cały rok
		2. Wybory do samorządu klasowego.	opiekun samorządu, nauczyciele wychowawcy	wrzesień 2023
		3. Udział w bieżących akcjach charytatywnych, propagowanie działalności wolontarystycznej.	Opiekunowie organizacji szkolnych	Cały rok
Kształtowanie postawy	1. Udział w akcji Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi	Wychowawcy, opiekunowie	Cały rok	

szacunku wobec środowiska naturalnego. Uświadomienie odpowiedzialności za środowisko.	2. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, poszkodowanych i potrzebujących osób.	organizacji szkolnych	
	3. Udział uczniów w organizacjach proekologicznych (LOP, ZHP, Szkolne Koło Wolontariatu, Koło Caritas, Koło PCK, SU, Harcerze)		
	4. Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia, które negatywnie wpływają na środowisko naturalne „Gazetki ścienne”. Uświadamianie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.	Nauczyciel przyrody/geografii/biologii	
	5. Budzenie szacunku do przyrody poprzez poznanie składników środowiska naturalnego – pogadanki nauczycieli, akcje, konkursy proekologiczne np. Organizacja akcji ekologicznych wg Kalendarza	Szkolne koło LOP	Cały rok szkolny
Kształtowanie właściwych postaw i zachowań – współzycie w rodzinie, grupie, wartości uniwersalne,	1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny - Organizowanie „Dnia Rodziny” „Dnia Babci i Dziadka”	wychowawcy	Cały rok
	2. Pogadanki szkolno-przedszkolne dotyczące ról społecznych, roli rodziny w wychowaniu.	wychowawcy	Cały rok

odpowiedz. za siebie i innych, tolerancja, szacunek, życzliwość.	3. Realizacja zajęć z zakresu Wychowania do Życia w Rodzinie Przedstawienie zagadnień związanych z WDŻ rodzicom	Nauczyciel WDŻ	Wrzesień 2023
	4. Realizacja programów profilaktycznych oferowanych przez instytucje wspierające pracę szkoły, realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, opiekunowie organizacji szkolnych	Cały rok
	5. Promowanie kultury osobistej i postaw prospołecznych w kontaktach interpersonalnych, ze szczególnym uwzględnieniem rodziny i zespołu klasowego.		
	6. Wykorzystywanie sytuacji lekcyjnych, pozalekcyjnych, treści edukacyjnych, lektur, filmów itp. do dyskusji i eksponowania wartości, postaw i zachowań społecznie akceptowanych.		
	7. Kultura sportu - przygotowanie uczniów do dopingowania sportowców biorących udział w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych.		
	8. Przestrzeganie zasad oceniania osiągnięć edukacyjnych i zachowania (stosowanie samooceny ucznia).	Wychowawcy Nauczyciele	
	9. Uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów.		
	10. Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika dziecka i ucznia.		
	11. Prowadzenie mediacji między rodzicami i		

		ich dziećmi w ramach prac Zespołu Pomocy Psychologicznej- Pedagogicznej.		
		12. Kształtowanie postaw moralnych i społecznych – umiejętność właściwego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki, szacunek do przeciwnika, „czysta gra”.		
		13. Uczestnictwo uczniów w akcjach charytatywnych, niesienie pomocy innym i dzielenie się z potrzebującymi w ramach PCK, koła Caritas, SKW.		
		14. Pomoc niepełnosprawnym kolegom, ludziom starszym, chorym, samotnym.		
SPOLECZNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	1. Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne prowadzone przez pedagoga specjalnego, zajęcia TUS	psycholog, pedagog wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
		2. Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce akceptacji, tolerancji. Realizacja projektu „Ja w świecie emocji,,		
		3. Pogadanki z psychologiem i pedagogiem szkolnym (indywidualne, grupowe), realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych.		
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	1. Zajęcia integracyjne w klasach	psycholog, pedagog wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
		2. Lekcje wychowawcze o agresji i jej unikaniu		
		3. Gry i zabawy kształtujące umiejętność współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej (światlica)		

Przeciwdziałanie przejawom przemocy i agresji	1. Prowadzenie cyklu spotkań z psychologiem, pedagogiem, policjantem celem uświadomienia uczniom zagrożeń i sankcji karnych wynikających ze stosowania przemocy fizycznej i słownej wobec rówieśników, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły, przeprowadzenie konkursów promujących działania przeciwprzemocowe np. z okazji Międzynarodowego Dnia Bez Przemocy	psycholog, pedagog wychowawcy,	Cały rok
	2. Aktywny nadzór nauczycieli podczas pełnienia dyżurów na przerwach.	Dyrektor	
	3. Działanie informacyjno - profilaktyczne na rzecz środowiska szkolnego tj. stworzenie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych m.in. Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej	Wychowawcy	
	4. Prelekcje i pogadanki na godzinach wychowawczych na temat radzenia sobie z przykrymi emocjami, oraz agresywnym zachowaniem, jak je wyrażać i rozładowywać po to, aby nie uległy stłumieniu		
	5. Integracja klasowa i szkolna: prowadzone przez wychowawców, - włączanie nowych uczniów do społeczności szkolnej,	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok
	6. Przeciwdziałanie zachowaniom przemocowym (izolowanie, wykluczenie, dyskryminacja, wymuszenie, kradzieże) - spotkania pedagoga, wychowawcy z uczniem i rodzicem,	Nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok

		<p>7. Uświadamianie odpowiedzialności za własne postępowanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z konsekwencjami grożącymi w przypadku łamania norm społecznym 	<p>Nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p>
--	--	--	--	-----------------

KALENDARZ ROKU SZKOLNEGO 2023/2024
Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Sokolnikach

L.p.	Wydarzenie	Data
1.	Rada Pedagogiczna na rozpoczęcie roku szkolnego 20223/2024.	30. 08.2023 r.
2.	Rozpoczęcie roku szkolnego 2022/2023.	04.09.2023 r.
3.	Organizacyjne spotkanie z rodzicami.	do 15.09.2023 r.
4.	Rada Pedagogiczna dot. Nadzoru Pedagogicznego.	14.09.2023 r.
6.	Sprzątanie Świata – udział w 30 akcji „Sprzątanie świata łączy ludzi”	18 - 22.09.2023 r.
7.	Testy diagnozujące wiadomości i umiejętności uczniów klas IV-VIII SP.	do 13.10.2023 r.
8.	Dzień Języków Obcych.	26.09.20223r.
9.	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	6.10.2023 r.
10.	Pasowanie na ucznia szkoły. Uroczystość z okazji Dnia Edukacji Narodowej	13.10.2023 r.
11.	Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych. Bajkowe postacie	październik 2023 r.
12.	Międzynarodowy Dzień Bez Przemocy.	październik 2023 r.
13.	Pasowanie na przedszkolaka.	listopad 2023 r.
14.	Święto Niepodległości 11 listopada.	10.11.2023 r.
15.	Śródkresowe spotkanie z rodzicami.	15.11.2023 r.
16.	Dzień Pluszowego Misia.	25.11.2023 r.
17.	Andrzejkki klasowe.	30.11.2023 r.
18.	Europejski Dzień Zdrowego Śniadania.	listopad 2023 r.
19.	Próbne egzaminy ósmoklasisty.	grudzień 2023 r.
20.	Mikołajki w szkole i przedszkolu	06.12.2023 r.
21.	XXI Świąteczny Turniej Tenisa Stołowego w Gorzycach	grudzień 2023 r.
22.	Betlejemskie światelko pokoju.	grudzień 2023 r.
23.	Kolędowanie , jasełka.	22.12.2023 r.

24.	Zimowa przerwa świąteczna.	23. 12 do 31.12.2023 r.
25.	Śródroczne, klasyfikacyjne zebranie Rady Pedagogicznej.	23.01. 2024 r.
26.	Dzień Babci i Dziadka w klasach I-III oraz w przedszkolu.	25.01. 2024 r.
27.	Śródroczne spotkanie z rodzicami.	24 - 26.01.2024 r.
28.	Ferie zimowe.	29.01 – 09.02. 2024 r.
29.	Walentynki i klasowa zabawa karnawałowa.	13.02. 2024 r.
30.	Rada podsumowująca pierwsze półrocze.	15.02.2024 r.
31.	II Gminne Dyktando Ortograficzne o Pióro Wójta Gminy Gorzyce.	luty 2024 r.
32.	Konkurs ortograficzny. Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego.	17.02.2024 r.
33.	Dzień bezpiecznego internetu	luty 2024 r.
34.	Konkurs logopedyczny.	06.03.2024 r.
35.	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu.	4. 04. 2024 r.
36.	Uroczystości szkolne związane z dniem kobiet.	8.03.2024 r.
37.	Dzień Liczby Pi.	14. 03. 2024 r.
38.	Dzień samorządności.	21.03.2024 r.
39.	Wiosenna przerwa świąteczna.	28.03 – 02.04. 2024 r.
40.	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu.	4. 04. 2024 r.
41.	Światowy Dzień Zdrowia.	kwiecień 2024 r.
42.	Śródkresowe spotkanie z rodzicami.	25.04.2024 r.
43.	Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty	kwiecień 20234r.
44.	Dzień Ziemi.	22.04.2024 r.
45.	III Gminny Konkurs Ekologiczny	kwiecień 2024 r.
46.	Akademia z okazji Święta 3 Maja.	26.04.2024 r.
47.	Testy diagnozujące wiadomości i umiejętności uczniów klas IV-VIII.	maj 2024 r.
48.	Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty	maj 2024 r.
49.	Egzamin ósmoklasisty.	14 - 16.05. 2024 r.

50.	Gminny konkurs matematyczny dla klas trzecich.	16.05.2024 r.
51.	Dzień Rodziny w klasach I-III SP oraz przedszkole	23.05.2024 r.
52.	Gminny Konkurs Recytatorski Poezji ks. J.Twardowskiego.	28.05.2024 r.
62.	Dzień dziecka. Święto Patrona.	01.06.2024 r.
63.	Dzień Sportu.	01.06.2024 r.
64.	Roczne, klasyfikacyjne zebranie Rady Pedagogicznej.	17.06.2024 r.
65.	Zakończenie roku szkolnego 2023/2024 kl.8	20.06.2024 r.
66.	Zakończenie roku szkolnego 2023/2024.	21.06.2024 r.
67.	Zebranie Rady Pedagogicznej podsumowujące pracę w roku szkolnym 2022/2023.	sierpień 2024 r.

VI. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia/dziecka są wszyscy uczestnicy programu

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością

- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog, psycholog, pedagog specjalny i logopeda szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) przeprowadzenia ankiet ewaluacyjnych.

Opracował zespół:

Joanna Cieślak

Joanna Korniak

Paulina Kula

Maria Pytel

Małgorzata Wajs