

## Szczegółowe zasady wewnątrzszkolnego oceniania zachowania uczniów

§ 1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.

§ 2.1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- oceną wyjściową zachowania jest ocena dobra;
  - wywiązywanie się z obowiązków ucznia wynikające ze Statutu Szkoły;
  - postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
  - systematyczne uczęszczanie na zajęcia lekcyjne i usprawiedliwianie nieobecności;
  - dbałość o honor i tradycje szkoły;
  - dbałość o piękno mowy ojczystej;
  - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
  - godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
  - okazywanie szacunku innym osobom;
  - dbanie o mienie szkoły.
- W klasach I - III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
  - Ocena zachowania opisowa uwzględnia w szczególności:
    - funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym;
    - respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.
  - W klasach IV – VIII ocenę zachowania ustala wychowawca klasy na ostatniej godzinie do dyspozycji wychowawcy, nie później niż na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, uwzględniając:
    - samoocenę ucznia;

- opinię uczniów wyrażających własne zdanie o zachowaniu kolegów;
- opinię nauczycieli uczących w danej klasie, członków Rady Pedagogicznej i innych pracowników szkoły;
- uwagi odnotowane w dzienniku;
- frekwencję;
- możliwości poprawy zachowania.
- Ocenę zachowania śródroczną i roczną począwszy od klasy czwartej ustala się według następującej skali:
  - zachowanie wzorowe;
  - zachowanie bardzo dobre;
  - zachowanie dobre;
  - zachowanie poprawne;
  - zachowanie nieodpowiednie;
  - zachowanie naganne.
- Kryteria wystawiania ocen z zachowania:
  - wzorowe:
    - wzorowo wywiązuje się z obowiązków ucznia, kierując się dobrem społeczności szkolnej,
    - godnie zachowuje się w szkole i poza nią, dbając o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
    - systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia edukacyjne, nie opuszcza zajęć bezusprawiedliwiania,
    - z własnej inicjatywy podejmuje działania zmierzające do udzielania pomocy innym,
    - inicjuje i wykonuje prace na rzecz klasy, szkoły i najbliższego otoczenia,
    - w życiu codziennym kieruje się uczciwością, jednocześnie reagując na wszelkie przejawy zła, swoim postępowaniem nie narusza godności innych osób,
    - dba o piękno mowy ojczystej, wykazując jednocześnie umiejętność taktownego uczestnictwa w dyskusji,
    - nie ulega nałogom, stanowiąc swoim przykładem wzorzec pomagający innym w rezygnacji z nich,
    - dba o higienę, estetykę wyglądu oraz estetykę najbliższego otoczenia, stanowiąc dla innych właściwy wzór do naśladowania,
    - przejawia troskę o mienie szkoły;
    - nie może stracić łącznie 20 punktów w szkolnym punktowym systemie oceniania,

- bardzo dobre:
  - wywiązuje się z obowiązków ucznia w sposób niebudzący większych zastrzeżeń,
  - nie narusza godności innych osób, wykazując się umiejętnością taktownego uczestnictwa w dyskusji,
  - dba o kulturę słowa,
  - w relacjach z innymi osobami kieruje się uczciwością,
  - rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia,
  - dba o schludny wygląd oraz o porządek w najbliższym otoczeniu,
  - wywiązuje się z zadań powierzonych przez szkołę,
  - reprezentuje szkołę na zewnątrz, uczestnicząc w różnorodnych formach działań, takich jak np. konkursy, olimpiady, zawody sportowe oraz inne wynikające ze specyfiki szkoły,
  - stara się przezwyciężać napotymane trudności w nauce;
  - nie może stracić łącznie 40 punktów w szkolnym punktowym systemie oceniania,
- dobre:
  - wywiązuje się z obowiązków szkolnych w sposób zadowalający,
  - stopień pilności i systematyczności ucznia nie budzi większych zastrzeżeń,
  - stara się kierować dobrem społeczności szkolnej, dbając o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
  - podejmuje, nie zawsze zakończone sukcesem, próby przezwyciężenia trudności w nauce,
  - na miarę możliwości psychofizycznych wywiązuje się z powierzonych zadań,
  - okazuje szacunek innym osobom,
  - w swoim postępowaniu stara się kierować uczciwością, nie naruszając godności innych osób,
  - dba o kulturę słowa;
- poprawne:
  - w sposób poprawny wywiązuje się z obowiązków ucznia,
  - postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej, dbając o jej bezpieczeństwo i zdrowie,
  - okazuje szacunek innym osobom, będąc wzorem do naśladowania dla pozostałych członków społeczności uczniowskiej,
  - obowiązki szkolne wykonuje w miarę pilnie i systematycznie,
  - podejmuje próby przezwyciężenia napotykaných trudności w nauce i na miarę swoich możliwości rozwija zainteresowania i uzdolnienia,
  - stara się wywiązywać z zadań powierzonych mu przez szkołę i inne organizacje,
  - bierze udział w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
  - stara się postępować uczciwie, nie naruszając godności innych osób oraz przejawiając troskę o mienie szkoły,

- dba o schludny wygląd oraz o estetykę otoczenia;
- nieodpowiednie:
  - nieodpowiednio wywiązuje się z obowiązków ucznia, łamiąc zasadę pilności i systematyczności,
  - uchybia zasadzie dbałości o kulturę słowa, nie zawsze okazuje szacunek innym osobom,
  - nie przejawia postawy wytrwałości i samodzielności w przewyżnianiu napotykanym trudności w nauce,
  - nie przejawia troski o mienie szkoły,
  - w swoim postępowaniu dopuszcza się zachowań nieuczciwych z jednoczesnym brakiem woli poprawy,
  - nie wykazuje inicjatywy na forum klasy i społeczności szkolnej,
  - często ulega nałogom, ale podejmuje próby rezygnacji z nich,
  - nie dba o estetykę otoczenia, nie spełnia wymogu schludnego wyglądu,
  - przejawia lekceważący stosunek do powierzonych mu zadań przez szkołę i inne organizacje;
- naganne:
  - nie wywiązuje się z obowiązków ucznia, ustawicznie opuszcza zajęcia lekcyjne bez usprawiedliwienia,
  - nągninnie łamie zasady systematyczności i punktualności uczęszczania na zajęcia edukacyjne,
  - swoim postępowaniem godzi w dobro społeczności uczniowskiej,
  - nie dba o kulturę słowa (używa niecenzuralnych słów),
  - w swoim postępowaniu nie kieruje się uczciwością, nie reaguje na zło i nie okazuje szacunku innym osobom,
  - nie zachowuje się kulturalnie w szkole i poza nią,
  - nie uczestniczy w pracach na rzecz szkoły, klasy i środowiska oraz nie przejawia chęci uczestniczenia w życiu społeczności uczniowskiej,
  - nie przejawia troski o mienie szkoły, uczestniczy w działaniach noszących znamiona wandalizmu,
  - w rażący sposób nie dba o estetykę najbliższego otoczenia, nie spełnia wymogu schludnego wyglądu,
  - ulega nałogom i nie próbuje z nich rezygnować,
- Ocena zachowania nie może mieć wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych (stopnie z przedmiotu nauczania).

- Ocena zachowania może mieć wpływ na promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono roczną klasyfikacyjną ocenę naganną z zachowania. Uczeń, któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną klasyfikacyjną ocenę z zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej w danym typie szkoły nie kończy szkoły.
- Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna. Wychowawca przedstawia ją do zatwierdzenia na Radzie Pedagogicznej.
- Ocena zachowania jest jawna – wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów, rodziców /opiekunów prawnych/ o zasadach oceniania zachowania.
- Nieusprawiedliwiona nieobecność 50% w skali miesiąca – dyrektor wszczynają postępowanie egzekucyjne z wcześniejszym upomnieniem rodziców na piśmie.

**§ 3.** Zasady wewnątrzszkolnego oceniania zachowania uczniów podlegają ewaluacji.